

8380.000.000 [3UE]	ADHS bei Kindern und Jugendlichen	 Anmeldung
Termin	Dienstag, 17.09.2024	
Ort	Distance Learning	
Referent:innen	Elisabeth PULDA, Katrin SKALA	
Inhalt	Einführung in das Erscheinungsbild des Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätssyndroms werden durch die Referentin (Psychiaterin der Universitätsklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie) aufgezeigt, Hintergründe und mögliche Ursachen besprochen und therapeutische Möglichkeiten dargelegt.	
	Zielgruppe/n: Pädagog:innen der VS, SO, Sek I	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

8360.000.001 [4UE]	Handlungsmöglichkeiten bei aggressivem Verhalten im Klassenraum – Modulare Reihe, Teil 1 von 3. Einführung in das Modell nach G. Colvin und die Umsetzung im Klassenzimmer	 Anmeldung
Termin	Montag, 14.10.2024	
Ort	Distance Learning	
Referent:innen	Andrea HOFFERER-RAHMAN	
Inhalt	In diesem Seminar wird das Modell zur Beschreibung von ausagierendem Verhalten nach G. Colvin vorgestellt.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Intensiv wird danach auf die Umsetzung im Klassenzimmer eingegangen - Erarbeitung von Handlungsmöglichkeiten in eskalierenden Situationen - Der Verlauf einer Eskalation soll analysiert werden, um gegebenenfalls rechtzeitig eingreifen zu können - Entwicklung von Deeskalations- und Präventionsstrategien 	
	Zielgruppe/n: VS-, SO-, MS-Pädagog:innen	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

8360.000.002 [4UE]	Handlungsmöglichkeiten bei aggressivem Verhalten im Klassenraum – Modulare Reihe, Teil 2 von 3. Aggressives Verhalten und AD(H)S	
Termin	Montag, 18.11.2024	
Ort	Distance Learning	
Referent:innen	Andrea HOFFERER-RAHMAN	
Inhalt	<p>Aggressives Verhalten und AD(H)S</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durch Strukturierung von Handlungsabläufen und die Erarbeitung von Regeln Routinen und Ritualen die Situation in der Klasse und im Unterricht beruhigen - Vorstellung und Erarbeitung von Handlungsmöglichkeiten bei Auftreten von eskalierenden Situationen - Entwicklung von Deeskalations- und Präventionsstrategien - Dies erfolgt unter Berücksichtigung des Modells nach G. Colvin <p>Zielgruppe/n: VS-, SO- und MS-Pädagog:innen</p>	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

8360.000.003 [4UE]	Handlungsmöglichkeiten bei aggressivem Verhalten im Klassenraum – Modulare Reihe, Teil 3 von 3. Sensibilisierung für die Bedürfnisse der Schüler innen und Unterstützung im schulischen Alltag	
Termin	Montag, 16.12.2024	
Ort	Distance Learning	
Referent:innen	Andrea HOFFERER-RAHMAN	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Verhaltensschwierigkeiten bei Kindern und Jugendlichen: Definition, Erscheinungsformen und Ursachen - Jedes Verhalten hat seinen Sinn – herausforderndem Verhalten von Kindern und Jugendlichen achtsam begegnen - Persönliche Grenzen erkennen und benennen, um selbstfürsorglich und lösungsorientiert agieren zu können 	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

8360.000.004 [8UE]	Wertschätzung im Klassenzimmer mit gewaltfreier Kommunikation	 Anmeldung
Erster Termin	Dienstag, 05.11.2024	
Ort	Bildungszentrum Singerstraße	
Referent:innen	Gabriele GRUNT, Andrea Elisabeth BISANZ	
Inhalt	Das Modell der Gewaltfreien Kommunikation zeigt uns eine Möglichkeit, wie man in schwierigen Gesprächssituationen verständnisvoll auf andere zugehen und zugleich auch für die eigenen Anliegen kraftvoll eintreten kann: Jemanden zu verstehen bedeutet nicht gleichzeitig immer einverstanden zu sein! Dieses „Geheimnis“ soll bei einer spannenden und praxisbezogenen Reise, die zu Gefühlen und Bedürfnissen führt, gelüftet werden.	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

8610.000.004 [4UE]	Verbale Aggression im Sozialfeld Schule Ursachen, Formen, Umgang	 Anmeldung
Termin	Mittwoch, 20.11.2024	
Ort	Bildungszentrum Lacknergasse	
Referent:innen	Oksana HAVRYLIV	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Formen und Ursachen verbaler Aggression bei Kindern und Jugendlichen - Funktionen verbaler Aggression bei Kindern und Jugendlichen - Interkulturelle Besonderheiten des Gebrauchs von Schimpfwörtern und Schimpfformen sowie ihrer Wahrnehmung und Reaktionen darauf - Umgang mit verbaler Aggression bei Kindern und Jugendlichen 	
	Zielgruppe/n: Pädagog:innen im Bereich MS; PTS, AHS (Sek I + II), BMHS, BS	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

8350.000.000 [4UE]	Escape rooms – Escape the classroom boredom	 Anmeldung
Termin	Dienstag, 15.10.2024	
Ort	Bildungszentrum Stephansplatz auf.wind	
Referent:innen	Ninja CLARICINI	
Inhalt	<p>Escape Rooms erfreuen sich nicht nur in der Freizeit steigender Beliebtheit, auch im schulischen Setting kann das Prinzip des „classroom breakout“ in allen Gegenständen eingesetzt werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Förderung der kollaborativen Arbeit - Kreativität und logisches Denken anregen - Problemlösungsstrategien entwickeln - Eigenen classroom breakout erstellen lernen <p>Zielgruppe/n: VS-, SO-, MS-, PTS- und AHS-Unterstufenpädagog:innen</p>	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	
8610.000.001 [8UE]	Lustvolles Classroom Management praktisch umgesetzt	 Anmeldung
Erster Termin	Mittwoch, 16.10.2024	
Ort	Bildungszentrum Singerstraße	
Referent:innen	Elisabeth TRAXLER	
Inhalt	<p>Das Classroom Management lustbetont und erfolgreich umsetzen.</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordnungsrahmen - Beziehung fördern - Lehrer:innenpersönlichkeit - Spiele - Methoden - Erhöhen der Aufmerksamkeit 	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

8610.000.002 [8UE]	Da hört man zu! Souveränes Präsentieren	 Anmeldung
Erster Termin	Montag, 21.10.2024	
Ort	Bildungszentrum Stephansplatz auf.wind	
Referent:innen	Stefan FUCHS	
Inhalt	Zahlreiche praktische Übungen zur Stärkung des eigenen Selbstbewusstseins und des Classroom Managements. Dabei werden folgende Fertigkeiten trainiert: - sicher und überzeugend vor anderen auftreten können und sich bzw. ein Thema souverän präsentieren. - die Aufmerksamkeit der Schüler:innen selbst in schwierigen Situationen erlangen und halten.	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

8610.000.003 [4UE]	Elterngespräche wertschätzend und wirksam geführt	 Anmeldung
Termin	Montag, 18.11.2024	
Ort	Distance Learning	
Referent:innen	Katharina HANYKA, Ulrike HORAK	
Inhalt	Diese Fortbildungsveranstaltung widmet sich der Frage, wie Elterngespräche wirksam und wertschätzend geführt werden können. Dabei werden folgende Inhalte thematisiert: - Kriterien eines guten Elterngesprächs - Grundlagen der achtsamen Kommunikation - Haltung und Rolle - Elterntypen - Fragetechniken und Leitfäden - Konflikt- und Krisengespräch	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

8610.000.005 [8UE]	Zukunftskompetenzen Unterrichten für die Welt von morgen	 Anmeldung
Erster Termin	Montag, 13.01.2025	
Ort	Bildungszentrum Lacknergasse	
Referent:innen	Eva HOFBAUER	
Inhalt	- "Die Zukunft ist menschlich." - Kompetenzen, die unsere Schüler:innen brauchen - Schulautonomie und neue Lehrpläne nutzen - Neugestaltung der Lehrer:innen-Rolle - Beispiele für innovative Schul- und Unterrichtskonzepte zur Förderung von Zukunftskompetenzen	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

8610.000.006 [8UE]	Authentisch anders sein Herausforderungen und Möglichkeiten der Lehrerinnenrolle	 Anmeldung
Erster Termin	Montag, 17.02.2025	
Ort	Bildungszentrum Stephansplatz auf.wind	
Referent:innen	Stefan FUCHS	
Inhalt	Zweiteilige Veranstaltung: Teil 1 am Mo., 17.02.2025, Teil 2 am Mo., 03.03.2025 Themen der Veranstaltung: - vielfältige Rollen von Lehrer:innen erkennen, ebenso Möglichkeiten, Herausforderungen und Schwierigkeiten beim Rollenwechsel - Autorität vermitteln, ohne autoritär zu sein - Möglichkeiten, das Unterrichten für sich als immer spannender und als abwechslungsreich zu erleben	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

8640.000.003 [5UE]	Künstliche Intelligenz im Klassenzimmer Chancen entdecken, Grenzen erkennen	 Anmeldung
Termin	Donnerstag, 20.03.2025	
Ort	Dislozierter Ort 1	
Referent:innen	Matthias LEICHTFRIED	
Inhalt	Folgende Inhalte sollen in der Fortbildung mit Blick auf die Unterrichtspraxis im Fach Deutsch in den Sekundarstufen bearbeitet werden: - Einführung in die Grundprinzipien der KI: verstehen, wie Algorithmen und Datenverarbeitung das Lernen unterstützen - praktische Anwendung von KI-Tools im Unterricht von administrativer Entlastung bis hin zur Unterrichtsgestaltung - Diskussion über die Auswirkungen von KI im Bildungsbereich: von den positiven Aspekten bis zu den Herausforderungen Ort der Veranstaltung: Singerstraße 7/4 1010 Wien, Saalname: geist.reich Zielgruppe/n: Deutschlehrer:innen der Sekundarstufen	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

7130.000.000 [7UE]	Modulare Fortbildungsreihe Was ist schon normal? ADHS, (Hoch)Begabung und Hochsensibilität erkennen, verstehen und unterscheiden	 Anmeldung
Erster Termin	Dienstag, 15.10.2024	
Ort	Distance Learning	
Referent:innen	Denise HOFER, Birgit HARTEL	
Inhalt	<p>In dieser modularen Reihe erhalten Sie spannende und praxisnahe Informationen zu ADHS, Hochbegabung/Hochleistung und Hochsensibilität. Die Symptome bzw. Begleiterscheinungen können sehr ähnlich sein, die pädagogischen (und psychologischen) Unterstützungsmaßnahmen unterscheiden sich jedoch wesentlich. Teil 1 bietet einen groben Überblick, Begriffsdefinitionen sowie praxisnahe Beispiele. Im zweiten Teil der Reihe geht es um Underachievement und Langeweile im Unterricht/Alltag des Kindes sowie Erkennungsmerkmale hochbegabter bzw. hochleistender Schüler:innen. Der letzte Teil der Reihe schließt mit der Vorstellung der ELSA-App ab. Diese App wurde vonseiten der FH Wien für Erziehungsberechtigte (und Lehrpersonen) entwickelt, um Kindern/Jugendliche mit ADHS (-ähnlichen Verhaltensweisen) zu unterstützen.</p>	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

7130.000.100 [4UE]	Modulare Fortbildungsreihe Was ist schon normal? ADHS, (Hoch)Begabung und Hochsensibilität erkennen, verstehen und unterscheiden, Teil 3	 Anmeldung
Termin	Mittwoch, 04.06.2025	
Ort	Distance Learning	
Referent:innen	Andrea KERSCHBAUMER	
Inhalt	<p>In dieser modularen Reihe erhalten Sie spannende und praxisnahe Informationen zu ADHS, Hochbegabung/Hochleistung und Hochsensibilität. Die Symptome bzw. Begleiterscheinungen können sehr ähnlich sein, die pädagogischen (und psychologischen) Unterstützungsmaßnahmen unterscheiden sich jedoch wesentlich. Teil 1 bietet einen groben Überblick, Begriffsdefinitionen sowie praxisnahe Beispiele. Im zweiten Teil der Reihe geht es um Underachievement und Langeweile im Unterricht/Alltag des Kindes sowie Erkennungsmerkmale hochbegabter bzw. hochleistender Schüler:innen. Der letzte Teil der Reihe schließt mit der Vorstellung der ELSA-App ab. Diese App wurde vonseiten der FH Wien für Erziehungsberechtigte (und Lehrpersonen) entwickelt, um Kindern/Jugendliche mit ADHS (-ähnlichen Verhaltensweisen) zu unterstützen.</p>	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

7130.000.001 [4UE]	Hochsensitive und „gefühlsstarke“ Kinder. Hochsensitivität bei Kindern als besondere Gabe erkennen	 Anmeldung
Termin	Donnerstag, 17.10.2024	
Ort	Distance Learning	
Referent:innen	Elisabeth HELLER	
Inhalt	20-30 % der Bevölkerung werden hochsensitiv geboren. Was bedeutet „hochsensitiv/hochsensibel/hochreaktiv“ bei Kindern und was sind „gefühlsstarke“ Kinder? Überblick über Theorie und Forschungsstand zu Hochsensitivität im Allgemeinen, besondere Herausforderungen mit hochsensitiven Kindern, Ideen für den Umgang im Alltag sowie praktische Übungen, Gelegenheit für Fragen und Austausch.	
	Zielgruppe/n: Pädagog:innen aller Schularten	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

7130.000.003 [8UE]	Das Churermodell. So kann Binnendifferenzierung im Unterricht gelingen	 Anmeldung
Erster Termin	Dienstag, 05.11.2024	
Ort	Distance Learning	
Referent:innen	Reto THÖNY	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Einstieg und Grundlegendes zum Churermodell - Der Raum als dritter Pädagoge - Möglichkeiten der Binnendifferenzierung - Bewertung im differenzierten Unterricht - Planung und Reflexion einer Unterrichtssequenz mit dem Churermodell 	
	Zielgruppe/n: Lehrpersonen der Primarstufe und Sekundarstufe I	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

7130.000.010 [4UE]	Arbeiten mit Lernleitern. Individualisiertes Lernen in heterogenen Lerngemeinschaften	 Anmeldung
Termin	Mittwoch, 22.01.2025	
Ort	Distance Learning	
Referent:innen	Theresa Maria SCHALLER, Ruth Mirjam WÜRZLE	
Inhalt	<p>- Die Teilnehmer:innen bekommen einen praktischen Einblick in das System Lernleitern, welches von der natürlichen Heterogenität aller Lernenden ausgeht und individualisiertes Lernen in einer systematisierten Lernumgebung ermöglicht.</p> <p>- Das System Lernleitern rückt von einem im Gleichschritt instruierten Unterricht ab.</p> <p>- Der zugrundeliegende Lehrplan wird in einen aktivitätsbasierten Lernplan umgewandelt, den die Schüler:innen in ihrem eigenen Tempo und in wechselnden Sozialformen folgen.</p> <p>- Lehrkräften können sich so auf Beobachtung sowie individuelle Begleitung und Förderung einzelner Schüler:innen konzentrieren.</p> <p>Zielgruppe/n: Pädagog:innen aller Schularten</p>	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	
7130.000.008 [3UE]	Überforderung, Unterforderung, Langeweile. Umgang mit Unterrichtsstörungen	 Anmeldung
Termin	Montag, 02.12.2024	
Ort	Distance Learning	
Referent:innen	Denise HOFER	
Inhalt	<p>In dieser Fortbildungsveranstaltung wird näher auf das Thema „Umgang mit Unterrichtsstörung“ eingegangen. Anhand von Unterrichtsvideos und Ihren Fallbeispielen aus der Praxis wird der Begriff „Unterrichtsstörung“ gemeinsam näher definiert. Die Veranstaltung soll zur Selbstreflexion anregen und Ihr Methodenrepertoire im Bezug auf Unterrichtsstörung erweitern.</p> <p>Zielgruppe/n: Pädagog:innen aller Schularten</p>	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	

7130.000.102 [4UE]	Begabungsförderung für alle mit personalisierter Entwicklungsplanung	
Termin	Mittwoch, 19.03.2025	
Ort	Distance Learning	
Referent:innen	Christian HERBIG	
Inhalt	<p>Im Rahmen dieser Veranstaltung werden folgende Inhalte thematisiert:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gesamtgesellschaftliche und schulische Herausforderungen der Umsetzung von individueller Begabungsförderung- Modell der Personalisierung als Handlungs- und Orientierungsrahmen für einen individuell fördernden Umgang mit Vielfalt in Schule und Unterricht- Personalisierte Entwicklungsplanung als pädagogischer Ansatz der individuellen Förderung und der nachhaltigen Gestaltung einer leistungsförderlichen Schulkultur- Praktisches Anwendungsbeispiel: Web-App zur digital gestützten Umsetzung der personalisierte Entwicklungsplanung <p>Zielgruppe/n: Lehrpersonen und Führungskräfte aus der Sekundarstufe I und II</p>	
Zielgruppe	Pädagog/inn/en	